

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 189 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете № 1
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Совместной деятельности с детьми 1-ой младшей группы

На 2022-2023 уч.г.

Воспитатели:

Филатова И.А.

2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка.

1.1. Задачи.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей в младшей группе (2-3 года).

1.3. Индивидуальная работа.

1.4. Оценка здоровья детей группы.

1.5. Дополнительные программы и педагогические технологии.

2. Учебный план

3. Режим организации. Двигательный режим.

4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (комплексно-тематическое планирование).

5. Система работы с родителями.

6. Планирование промежуточных результатов освоения программы.

7. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения. Наглядно – дидактические пособия. Рабочие тетради.

Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г.
- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Изменения к СанПин 2.4.1.3049-13 от 04.04.2014г.
- Изменения к СанПин 2.4.1.3049-13 от 27.08.2015г.
- основной образовательной программы МОУ Детского сада № 189 - Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, О.В.Солнцева и др. – Спб. , примерной образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015г.

Цель:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

1.1. Задачи: -Социально-коммуникативного развития:

- * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- * формирование позитивных установок к различным видам деятельности труда и творчества;

- * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. -

-Познавательного развития:

- * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвета, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количества, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- * формирование познавательных действий, становление сознания;
- * развитие воображения и творческой активности;
- * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- * формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевого развития:

- * владение речью как средством общения и культуры;
- * обогащение активного словаря;
- * развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, а также речевого творчества;
- * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Художественно-эстетического развития:

- * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- * становление эстетического отношения к окружающему миру;
- * формирование элементарных представлений о видах искусства;
- * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- * реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной);

- Физического развития:

- * приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - * приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
 - * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
 - * овладение подвижными играми с правилами;
 - * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- В рабочей программе первой младшей группы учитывались следующие принципы:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития:
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам ребенок становится активным в выборе содержания. становится субъектом образования (индивидуализации дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество организации с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов развития возрасту и особенностям развития)
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

1 младшей группы (2-3 года):

1.5. Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

1. В.В.Гербова «Занятие по развитию речи».
2. Г.И.Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет».
3. М.А.Фисенко «Физкультура».
4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».
5. Е.А.Янушко «Аппликация».
6. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка (Лепка и рисование)».

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010).

2. Учебный план

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в младшей группе начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

- в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) - 8 минут;

НОД проводятся фронтально. От степени нагрузки и вида деятельности в середине НОД проводится физминутка. Обязательны перерывы длительностью 10 минут между подгруппами.

НОД по таким видам деятельности как познавательно - исследовательская, коммуникативная, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения **не задается**.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены НОД по физической культуре: два занятия проводятся в спортивном зале, одно - на свежем воздухе. В зале НОД и на свежем воздухе проводятся со всей группой детей.

Построение образовательного процесса осуществляется посредством проектного комплексно тематического планирования

Виды детской деятельности	НОД	Нагрузка в неделю
Изобразительная	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Конструирование	0,5
Коммуникативная	Речевое развитие	1
Музыкальное	Мир музыки	2
Познавательная-исследовательская	Математическое развитие	1
	Природный мир	0,5
	Социальный мир	0,5
Двигательная	Двигательная деятельность	3

Общая недельная нагрузка – 10 занятий / 1ч 30 минут.

3. Режим организации (в том числе двигательный режим)

Режим дня с 01.09. по 31.05. (холодный период)

(1 младшая группа)

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, игры, общение	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.08
Подготовка к завтраку	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (I подгруппа)	9.00-9.08
(II подгруппа)	9.20-9.28
Самостоятельная игровая деятельность	9.23-10.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность (понедельник, среда)	15.20-15.40
(вторник, четверг)	16.05-16.16
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-15.55
Игры, организация совместной деятельности с детьми	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00

Продолжительность дневного сна детей до 3 лет составляет не менее 3 часов от дневного (12 часов) пребывания детей в дошкольном учреждении.

Продолжительность прогулки детей до 3 лет составляет не менее 4 часов дневного (12 часов) пребывания детей в дошкольном учреждении

**Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей в теплый период
года (01.06. – 31.08.)**

(I младшая группа)

Содержание деятельности	Время
Прием детей на участке, осмотр	7.00-7.30
Самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.10
Зарядка на свежем воздухе	8.00-8.08
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.08-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Организация совместной деятельности с детьми, беседы, чтение художественной литературы	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры). Закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные, воздушные ванны). Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	9.00-11.20
Второй завтрак	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног, летний душ)	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Организация игровой деятельности, чтение художественной литературы	15.30-15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры), индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	16.00-19.00

Продолжительность дневного сна детей до 3 лет составляет не менее 3 часов от дневного (12 часов) пребывания детей в дошкольном учреждении. Продолжительность прогулки детей до 3 лет составляет не менее 4 часов дневного (12 часов) пребывания детей в дошкольном учреждении.

Расписание занятий

Понедельник

1. Изобразительная деятельность – рисование

9.00-9.10 (I подгруппа),

9.20-9.30(II подгруппа)

2. Двигательная деятельность

Физическое развитие

9.40-9.50

Вторник

1. Познавательная деятельность (математическая и сенсорное развитие)

9.00-9.10 (I подгруппа),

9.20–9.30 (II подгруппа)

2. Музыкальная деятельность

9.40-9.50

Среда

1. Познавательная деятельность (мир природы-1,3/; ОБЖД/ПДД-2,4)

9.00-9.10 (I подгруппа),

(9.20–9.30 (II подгруппа)

2. Двигательная деятельность

Физическое развитие

9.40-9.50

Четверг

1. Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)

9.00-9.10 (I подгруппа),

9.20–9.30 (II подгруппа)

2. Музыкальная деятельность

9.40-9.50

Пятница

1. Развитие речи(знакомство с художественной литературой)

9.00-9.10 (подгруппа),

9.20–9.30 (II подгруппа)

2. Двигательная деятельность на воздухе. -16.00-16.10

Примечание: Ежедневно проводится индивидуальная работа с каждым ребенком по формированию основ безопасности, КГН и т.д.

Согласно СанПиН включены НОД по физической культуре: два занятия проводятся в спортивном зале, одно - на свежем воздухе. В зале НОД и на свежем воздухе проводятся со всей группой детей.

Построение образовательного процесса осуществляется посредством проектного комплексно- тематического планирования

. Во время каникулярного времени непосредственно образовательная деятельность проводится только в рамках художественно-эстетического и физкультурно – оздоровительного циклов.

Режим двигательной активности

Режимные моменты	Формы двигательной активности	Объем двигательной активности в минутах
Утро	Утренняя гимнастика Физкультурное занятие (3 раза в неделю) Музыкальные занятия (2 раза в неделю) Малоподвижные игры Индивидуальная работа по развитию физических упражнений Дыхательная гимнастика Физ. минутка Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	10 мин. 10мин. 10мин. 10мин. 10 мин. 5 мин. 1 мин.
Прогулка	п/и игры-хороводы игровые упражнения индивидуально и по подгруппам	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.
Вторая половина дня	Взбадривающая гимнастика после сна Физкультурный досуг (1 раз в месяц) Музыкальный досуг (1 раз в месяц)	5 мин. 10 мин. 10 мин.
Вечерняя прогулка	Подвижные игры Игры-забавы Игровые упражнения Самостоятельная двигательная деятельность	10 мин. 5 мин. 10 мин. 20 мин.

Прогулка

1. И.В.Кравченко , Т.Л. Долгова « Прогулки в детском саду», - М., 2010

4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (комплексно-тематическое планирование)

Комплексно-тематическое планирование работы

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (СОБЫТИЯ)	КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ
СЕНТЯБРЬ				
«Сегодня дошколята, завтра – школьники» - познакомить детей друг с другом, с режимными моментами детского сада. Адаптировать ребенка к ДОО	1.Игра «Приветствие». 2.Чтение потешки «Ротик, носик, глазки». 3.Игра «Здравствуй, это Я». 4. Игра «Наши игрушки».	04.09 – 09.09	Выставка «Первые дни в детском саду».	1.09 — День знаний. 21.09- Международный день мира. 27.09.- День ра-ботников дошкольног о образования .
Осенняя пора, очей очарование. – развивать интерес детей к окружающей природе, по- знакомить детей о наиболее типичных особенностях ранней осени.	1. «Весело - грустно» Л.Бетховена, пение «Ходит осень по дорожке». 2. Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» 3.Потешка «Сидит ворон на дубу» 4. Игра «У каждой вещи свое место». 5. Игра «Сова» 6. Подвижная игра «Раз, два, три – к дереву беги»	11.09- 15.09	Выставка рисунков	
Труд людей осенью. - познакомить с трудом людей осенью, с осенним урожаем, воспитывать желание трудиться, помогать старшим.	1. Трудовая деятельность - сбор листьев и семян для ручного труда, сбор красивых осенних листьев и цветов для гербария. 2. Рассказ воспитателя о труде взрослых. 3. Труд в группе: убрать игрушки, накрыть на столы.	18.09- 22.09	Составление альбома «Наш труд на участке осенью»	

	4. Игры: «Кто потрудился», «Кому, что нужно для работы»			
«Земля – наш общий дом».	1. Рассказ воспитателя «Чем богата Земля». 2. Аппликация «Овощи и фрукты - полезные продукты» 3. Комплекс упражнений «Прогулка в лес». 4. Игра «Что коробке?». 5. Игра «У медведя во бору»	25.09- 29.09	Подвижные игры на участке- фотоотчёт	
ОКТАБРЬ				
Мой город. - рассказать детям о родном доме, городе; воспитывать любовь к родному краю.	1. Рассказ воспитателя «Наш родной город является Родиной для нас». 2. Развивающие игры «Кто, где живет», «Что есть в доме», «Что где растет». 3. С помощью различного вида конструктора предложить построить домик, дорогу, улицу	02.10- 06.10	Выставка детских рисунков: «Мой домик».	1.10.- День пожилых людей. 1.10.- Междуна- род-ный день улыбки. 5.10. – День учителя
Родная страна. - развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, воспитывать любовь к родной стране.	1. Комплекс упражнений «Птичья стайка». 2. Рассматривание иллюстраций «Природа родного края». 3. Знакомство с русскими народными потешками, поговорками о родине. 4. Чтение детской литературы о Родине: - П.Воронько «Лучше нет родного края»; -Т.Бокова «Родина»; А.Пришелец «Наш край» 5. Игра «Выше - ниже»,	09.10- 13.09	Фотовыставка «Это все моя страна»	

	«Едет, плавает, летает»			
Мир предметов и техники. - совершенствовать восприятие окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, привлекать к обследованию предметов.	1. Показ презентации «Техника» с беседой по просмотренному. 2. Дидактические игры: «Раз, два, три, что может быть опасного - найди», «Что к чему относится	16.10-20.10	Составление альбома «Техника для людей» - на основе детского творчества	
Труд взрослых. Профессии – знакомить детей с трудом взрослых, с видами профессий.	1. Рассказ воспитателя о труде взрослых. 2. Труд в группе: убрать игрушки, сбор листочков на участке. 3. Дидактические игры: «Кто потрудился», «Кому, что нужно для работы» 4. Чтение произведения С.Баруздина «Интересная машина», С.Михалкова «Важные дела» 5. Наблюдение за трудом взрослых, рассматривание иллюстраций, картинок	23.10-27.10	Коллективная аппликация «Осенние дела»	
НОЯБРЬ				
Семья и семейные традиции. –формировать представления детей о семье, о занятиях членов семьи, семейных праздниках	1. Чтение потешки «Петушок и его семья» 2. Речевая игра «Петушки и цыплята». 3. Конструирование «Загородка для цыплят» 4. Речевая игра «Узнай по звуку».	30.10-03.11	Выставка рисунков	4.11 – День народного единства.
Наши добрые дела.	1. Беседа с детьми «Что такое доброе дело» 2. Игра-ситуация «Защитим слабого».	07.11-10.11	Фотовыставка «Это все моя страна»	7.11 – День Великой

-формировать понятия «друг», «дружба», учить сотрудничать, сопереживать, проявляя заботу и внимание к окружающим	3. Слушание песен: - «Улыбка» (муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского) - «Если добрый ты» (муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского) 4. Дидактические игры: «Назови друзей», «Приходите, гости» 5. Сюжетная подвижная игра «Зайка».			Октябрьской социалистической революции 16.11 – Международный день толерантности.
Поздняя осень. – -закрепить знания о наиболее типичных особенностях и явлениях поздней осени.	1.Рассматривание картины с пейзажем осени. 2.Игра с сюжетными картинками «Побродим по лужам». 3.Математическая игра «Найди место грибку». 4. Составление совместных рассказов об осени. 5. Пальчиковая игра «Ладушки».	13.11-17.11	Коллективная аппликация «Осенние пора».	
Мир комнатных растений. – познакомить с растительным миром, учить выделять характерные признаки комнатных растений, воспитывать любовь к зеленым друзьям.	1. Рассказ воспитателя «кто такие зеленые друзья». 2. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями. 3. Чтение стихов о цветах. 4. Обратить внимание детей на правила безопасности при обращении с комнатными растениями. 5. Игры: «Сова», «Раз, два, три к дереву беги»	20.11-24.11	Составления картинок «Комнатное растение» из природного материала.	
«Прощай осень»	1.Наблюдение за деревьями, птицами и т. Д.	27.11-01.12	Рассматривание	

	2.Беседа о насекомых и животных готовящихся к зиме. 3.Дидакт.игра» Кто где живет?» П/игра «Гуси-гуси»		иллюстраций о поздней осени	
ДЕКАБРЬ				
Зимушка – зима. –познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям	1. Рассказ воспитателя о зиме, как о времени года. 2. Опыты со снегом: «Куда исчез снег» (тает в тепле). 3. Рассматривание картин Г. Низкого «Зима», К.Коровин «Зимой», – эмоционально откликаться на произведения живописи. 4. Познакомить с потешками, поговорками о зиме. 5. Сооружение разнообразных построек из снега. 6. Подвижные игры: «Снежиночки-пушиночки», «Берегись, заморожу».	04.12-08.12	Изготовление кормушек из пластиковых бутылок.	09.12. – День Героев Отечества. 10.12. – День прав человека. 12.12 – День Конституции.
Будь осторожен! – формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, знакомить с простейшими способами безопасного поведения.	1. Дидактические игры: «Хорошо – плохо». 2. Чтение стихов, потешек, прибауток на тему безопасность. 3. Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». 4. Показ иллюстраций, картинок с изображением опасных предметов, ситуаций и т.д. 5. Игра: «Положи на свое место»	11.12-15.12	Выставка рисунков	20.12 – Международный день солидарности людей. 25.12 – Рождество (католичес

Готовимся к Новогоднему празднику. – способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике, пополнять словарь по теме	1. Беседа «Как они дома готовятся к встрече Нового года» 2. Приготовление новогодних игрушек, масок. 3. Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович». 4. Игра-ситуация «Снегурочкины друзья». 5. Чтение потешек про Новый год -	18.12-22.12	Фотоотчет	кое
«Зимние чудеса» - расширять представления детей о зиме, уметь устанавливать простейшие связи; Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом	1. Наблюдение за зимним пейзажем. 2. Скольжение по ледяным дорожкам. 3. Лепка различных фигур из снега, украшение цветным льдом. 4. Слушание музыки В.Чайковского «Времена года» (зима). 5. Поисковая игра «следы на снегу».	25.12-29.12	Выставка рисунков на тему: «Зимние чудеса».	
ЯНВАРЬ				
Неделя игры. – способствовать развитию всех компонентов детской игры, развивать воображение, интерес, творчество к игровому экспериментированию	1. Игры: «Сова», «У медведя во бору», «Раз, два, три к дереву бе-ги». 2. Игра-экспериментирование с песком. 3. Сюжетно-ролевые игры: семья, больница. 4. Игра-драматизация (или кукольный театр) по сказке «Рукавичка». 5. Обыгрывание потешек, стихов, сюжетов сказок с детьми в свободной деятельности.	11.01. - 15.01	Колядки	1.01 – Новый год. 6.01 – Сочельник 7.01 – Рождество Христово 19.01 – Крещение Господне. 25.01 – Татьянин день.

	6. Физкультурное развлечение. 7. Подвижная игра «Лошадки», «Затейники» 8. Математическая игра «Что де-лают игрушки»			
Неделя творчества. - развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности, поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления	1. Лепка из снега сказочных героев. 2. Изобразительная деятельность «Разукрась героев сказки». 3. Печатание на снегу с помощью формочек разной конфигурации. 4. Чтение потешки «Как по снегу по метели трое саночек летели» 5. Рисование «На деревья на лужок тихо падает снежок». 6. гра «Снег» 7. Речевая игра «Змейка».	18.01-22.01	Выставка рисунков	
Неделя познания. Зимушка хрустальная. - развивать познавательную активность детей, помочь освоить средства и способы	1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь». 2. Экспериментирование с песком и водой. 3. Игра-экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». 4. Рассказ воспитателем: потешек, поговорок, прибауток о зиме.	25.01.-29.01	Подобрать с помощью родителей материалы для опытной деятельности детей.	
ФЕВРАЛЬ				
День спорта. – познакомить с зимними забавами, формировать потребность в двигательной активности, интерес к	1. Рассказ воспитателя «Зимние спортивные забавы». 2. Комплекс упражнений «Медвежата» 3. Подвижные игры: «Раз, два, три – к дереву беги», «У медведя во бору»,	1.02-5.02	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	7.02 – День зимних видов спорта в России. 8.02 – День

спорту и физическим упражнениям	«Сова». 4. Чтение стихотворений, потешек. 5. Скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках. 6. Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта». Аттракционы «Кто больше соберет снежков», «Снежная карусель» 7. Рассматривание картины «Катаемся на санках»			Российско й науки 14.02 – День Свя- того Валентина. 21.02 – Междуна- родный день род- ного языка. 23.02 – День за- щитника Отечест- ва.
Юные путешественники . - дать представление о путешествии, познакомить с людьми-путешественниками, воспитывать интерес к познанию мира.	1. Сюжетно-ролевая игра «Пароход». 2. Рассматривание иллюстраций с атрибутами путешественников. 3. Чтение стихотворений, потешек о маленьких путешественниках. 4. Дидактические игра: «На чем можно путешествовать». 5. Подвижная игра: «Вороны», «Затейники»	08.02.- 12.02	Коллективная лепка «Юные путешественники»	
Защитники Отечества. – обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях, воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	1. Рассказ воспитателя с детьми на тему «Кто такие защитники Отечества». 2. Рассматривание картин, фот-графий, иллюстраций на военную тематику. 3. Подвижные игры: «Самолеты» 4. Чтение стихотворений на военную тематику. 5. Рисование портретов пап.	15.02- 19.02	Выставка рисунков	
Народная культура и традиции. - знакомить детей с традиционно-	1. Познакомить детей с народным бытом: посуда, одежда, игрушки.	22.02- 26.02	Ярмарка изделий народного	

бытовой культурой русского народа, совершенствовать знания о предметах народного быта, развивать интерес к народным традициям	2. Загадывание загадок о предметах домашнего обихода. 3. Русская народная подвижная игра «Горелки» 4. Рассказ воспитателя о народных праздниках – Масленица. 5. Подготовка к празднику проводы Масленицы 6. Слушание русских народных мелодий, песен.		промысла. Проводы Масленицы	
МАРТ				
Женский праздник. – воспитывать любовь к маме и бабушке, учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу, поощрять желание радовать маму и бабушку необычным подарком	1. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». 2. Составление описательного рассказа о мамах, используя фотографии. 3. Упражнения: «Скажи добрые слова маме, бабушке», «Поможем маме собрать бусинки» 4. Чтение стихотворений, рассказов о маме, бабушке. 5. Приготовление подарков для мам и бабушек.	29.02-4.03	Выставка фотографий «Вот какая моя мама»	8.03 – Международный женский день. 16.03 – Международный день планетариев. 26.03 – Час Земли. 27.03 – Всемирный день театра. 30.03 – День защиты Земли
Урок вежливости и этикета. - воспитывать культуру поведения и общения, учить сдерживать отрицательные эмоции и действия, развивать эмоциональную отзывчивость	1. Проблемная беседа «Поздоровайся с куклой». 2. Игра-ситуация «Вежливые соседи». 3. Рассматривание иллюстраций «Как правильно вести себя за столом». 4. Образовательная ситуация «К нам гости пришли», 5. Занятие игра «Разноцветное на-	7.03-11.03	Газета «Мы вежливые ребята»	День за-щиты Земли

	строение». 6.Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла». 7.Лепка «Угостим петушка горохом»			
Весна пришла! – познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной, обучать ответственному и бережному отношению к природе.	1. Загадывание загадок о весне, чтение потешки «Пришла весна-веснушка...» 2.Опыт «Веселые кораблики» - плавучесть предметов. 3.Наблюдение за изменениями в природе (лужи после дождя, почки на ветках, как ведут себя птицы).	14.03-18.03	Выставка детского творчества «Весенние напевы»	
Неделя книги. – развивать интерес детей к литературе, расширять «читательский опыт», поддерживать желание участвовать в литературных играх.	1.Беседа на тему «Для чего нужна книга». 2. Дидактические игры: «Сложи картинку и определи сказку», «Отгадай-ка!». 3. Чтение сказок по выбору детей. 4. Рассматривание иллюстраций с изображением любимых сказочных героев.	21.03-25.03	Вечер развлечений «В мире книг».	
АПРЕЛЬ				
Неделя здоровья. - развивать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения, формировать потребность в	1. Рассказ воспитателя о важности здоровья для человека. 2. Проблемная ситуация «Кукла Маша простудилась» 3. Чтение стихотворений, потешек, поговорок, прибауток на тему здо-	28.03.-1.04	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	1.04 – День смеха. 2.04 – Международный день детской книги.

здоровом образе жизни, содействовать обогащению двигательного опыта.	рового образа жизни 4. Игра «Назови и покажи части тела» 5. Подвижные игры: «Ловушки», «Затейники» 6. Проведение зарядки, гимнастики после сна, дыхательные и физические упражнения.			7.04 – Всемирный день здоровья. 12.04 – День космонавтики . 16.04 – Международный день цирка. 22.04 – Международный день Матери-Земли.
Юный гражданин. - формировать представление о Родине малой и в целом, форми-ровать положительное отношение к малой Родине, воспитывать гражданина своей страны	1. Знакомство с государственной символикой (флаг, гимн) 2. Чтение рассказов и стихов о Родине. 3. Рассматривание иллюстраций «Города Волгоград» 4. Коллективное творчество «Эмблема нашей группы».	04.04-08.04	Оформление эмблемы группы	
Космические просторы. - познакомить с понятиями космос, звезда, планета; учить применять знания в различных областях деятельности.	1. Рассказ воспитателя о космосе, о первом космонавте. 2. Рассматривание иллюстраций о Космосе, космических аппаратах. 3. Детское творчество «Ракета будущего». 4. Дидактические игры: «Кому что нужно», «Найди лишнее». 5. Художественно-эстетическая деятельность «Роботы» (из бросового материала).	11.04-15.04	Беседа по этой теме	
Дорожная азбука. – формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира	1. Беседа «Что мы знаем о транспорте» 2. Сравнение реальных машин и игрушечных (чем похожи, чем отличаются). 3.Обведение трафаретов с	18.04-22.04	Выставка поделок из пластилина	

транспортного средства, уточнять и обобщать знания детей о транспорте	различными видами машин. 4. Познакомить с правилами безопасности на улице, в транспорте. 5. Дидактическая игра «Куклы идут – машины едут» (на макете дороги)			
Пернатые друзья. -обогащать представления детей о птицах, об образе жизни, особенностях строения и поведения	1. Показ иллюстраций «Птицы нашего края». 2. Прослушивание аудиозаписи голосов разных птиц. 3. Дидактические игры: «Покажи птиц, которых ты видел на прогулке, во дворе», «Загадай, мы отгадаем». 4. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Лиса в курятнике». 5. Разучивание песенки «Ласточка» (армянская, обр. И Токмаковой).	25.04-29.04	Вывешивание скворечников на участок.	
МАЙ				
9 Мая. - осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы , Воспитывать уважение к ветеранам войны	1. Рассказ воспитателя о празднике День Победы. 2. Индивидуальные беседы: «Должен ли быть здоров солдат?», «Одеваться быстро и правильно как солдат». 3. Чтение стихотворений ко дню победы	2.05-6.05		1.05 – Праздник Вес-ны и Труда. 9.05 – День Победы. 12.05 – День экологического образования.
Искусство и культура . – обогащать духовный мир детей	1. Изготовление декораций для театральных постановок в центре	9.05-13.05	Изготовление книжки-малышки о	

через произведения литературы, живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность детей	«Театр». 2. Рассматривание портретов композиторов, прослушивание музыкальных произведений. 3 Проблемная ситуация «Кто прав» - правила поведения в общественных местах (музей, театр, кинотеатр). 4.Творческая игра «Мы художники» 5.Потешка « Пастушок и корова». 6 .Повторение потешки «Козушка-белоногушка». 7.Чтение сказки «Теремок». Рассматривание картинок к фольклорным произведениям		фольклоре.	
Опыты и эксперименты. — развивать познавательную активность детей, помогать осваивать средства и способы познания, обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем	1. Игра-экспериментирование «Почему все звучит». 2. Игры: «Отгадай, какой звук», «Где звучит». 3. Опыты с сухим и мокрым песком «Свойства песка». 4. Опыты с водой, с бумагой.	16.05-20.05	Фотоотчет «Юные ученые»	
Экологическая тропа. — способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, познакомить с признаками и свойствами растений как живых	1. Наблюдение объектов экологической тропы: береза, клумба, искусственный пруд. 2. Дидактические игры: «Что это за птица», «Кто или что летает», «Сложи цветок». 3. Опытно-	23.05-27.05	Выставка детских работ «Что я видел на экологической тропе».	

организмов, расширять представления о простейших связях в природе	экспериментальная деятельность «Свойства песка, воды» (дорожки и узоры). 4. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Гуси-гуси». 5. Чтение рассказов М.Пришвина «Ребята и утята», Е.Чарушин «Воробей», загадывание загадок об объектах.			
--	--	--	--	--

5.Система работы с родителями (законными представителями) Период

Период	Содержание работы	Формы работы	Ответственные
1-2 неделя сентября	«Возрастные особенности детей 2-3 лет»	консультация	воспитатель, психолог
3-4 неделя сентября	Анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг».	анкета	воспитатель
5-1 неделя сентября - октября	«Игры и упражнения по развитию речи»	Мини-газета	Учитель-логопед, воспитатель
2-3 неделя октября	«Осень золотая»	Совместное развлечение детей и родителей	Музыкальный руководитель, воспитатель
3-4 неделя октября	родительское собрание	воспитатель	
1-2 неделя ноября	«Авторитет родителей»	консультация	психолог
3-4 неделя ноября	«Играем пальчиками»	Семинар - практикум	Учитель-логопед, воспитатель
1-2 неделя декабря	«Профилактика гриппа, ОРЗ»	консультация	медсестра
3-4 неделя декабря	Папка-передвижка «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»;	консультация	Учитель-логопед
5 -1 неделя декабря-января	«Покормите птиц зимой»	Совместная работа детей и родителей	воспитатель
2-3 неделя января	«Правила безопасности на улице в зимний период»	консультация	воспитатель
4-1 неделя января-февраля	«Режим питания»	Полезные советы в уголок здоровья	медсестра

2-3 неделя февраля	«Масленица»	Празднование русского тради- ционного празд- ника	Музыкальный руководитель, воспитатель,
4-1 неделя февраля-марта	«Рисуем вместе с папа-ми»	Тематическая выставка	воспитатель
2-3 неделя марта	«Самые обаятельные и привлекательные »	Фотовыставка, посвященная ма- мам	воспитатель
4-5 неделя марта	«Как приобщить ребенка к книге»	Родительские посиделки	Воспитатель, учитель-логопед, психолог
1-2 неделя апреля	«Книжка- малышка своими руками»	Изготовление книг	воспитатель
3-4 неделя апреля	«Организация безопасности летнего отдыха»	консультация	воспитатель
1-2 неделя мая	«Яркая клумба»	Высадка цветоч- ной рассады со- вместно с роди- телями	воспитатель
3-4 неделя мая	«Итоги учебного года»	Родительское со- брание	Воспитатель, психолог, лого- пед

В течение года проводятся индивидуальные консультации педагогическими работниками по запросу родителей (законных представителей)

6. Планирование промежуточных результатов освоение программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

2. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

3. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

4. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, по-мочь, ласково обратиться).

5. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

6. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называ-ние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении груп-пы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий

Игра. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые дейст-вия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ☐ ☐ Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- ☐ ☐ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- ☐ ☐ Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

- ☐ ☐ Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- ☐ ☐ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- ☐ ☐ Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ ☐ Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- ☐ ☐ Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- ☐ ☐ Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- ☐ ☐ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- ☐ ☐ Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- ☐ ☐ Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Режим реализации программы

Социально-коммуникативное развитие

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
37	1	10 минут	Групповая в режимных моментах

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1.	Мониторинг	2
2.	Листья осенние	1
3.	Овощи	1
4.	Фрукты	1
5.	Угощаем кукол кашей	1
6.	Яблоки на яблоне	1
7.	Дикие животные	1
8.	Домашние животные	1
9.	Петушок с семьей	1
10.	Осень	1
11.	Знакомимся с куклой Катей	1
12.	Мебель	1
13.	Мебель. Найди пару	1
14.	Зима в лесу	1
15.	Народная игрушка. Чего не стало?	1
16.	Елка	1
17.	Новогодние игрушки	1
18.	Одежда. Обувь	1
19.	Одежда. Обувь. Игра с картинками	1
20.	Зима	1
21.	Легковая и грузовая машины	1
22.	Транспорт	1
23.	Транспорт. Едет — летит — плывет	1
24.	Петушок с семьей. Часть 2	1
25.	Кошка	1
26.	Цветы для мамы	1
27.	Весна	1
28.	Поезд	1
29.	Посуда	1
30.	У кого какая мама	1
31.	Найди пару. Игрушки	1
32.	Игрушки	1
33.	Разрезные картинки. Игрушки	1
34.	Найди игрушку. «Сухой» бассейн	1
35.	Цветы	1
36.	Игрушки. Чего не стало?	1
37.	Итого:	37

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

. 2. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

3. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

4. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

5. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов

. 6. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ☐ ☐ Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- ☐ ☐ Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- ☐ ☐ Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- ☐ ☐ Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- ☐ ☐ Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- ☐ ☐ Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- ☐ ☐ По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ ☐ Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- ☐ ☐ В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- ☐ ☐ У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- ☐ ☐ Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- ☐ ☐ У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- ☐ ☐ Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- ☐ ☐ Равнодушен к природным объектам.
- ☐ ☐ У ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
37	1	10 минут	Групповая

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

Познавательное развитие

№№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1.	Мониторинг	2
2.	Что нам привез Мишутка	1
3	Отгадай, что в мешочке	1
4	Принеси и покажи	1
5	Пирамидка	1
6	Разноцветные ленточки	1
7	Размещение грибов	1
8	Разноцветные колечки	1
9	Курочка и цыплята	1
10	Найди такую же	1
11	Оденем кукол	1
12	Куклы пришли в гости	1
13	Какой это формы?	1
14	Какой мяч больше?	1
15	Что катится?	1
16	Поручения	1
17	Найди свой домик	1
18	Сделай узор	1
19	Что делают матрешки?	1
20	Найди пару	1

21	Что изменилось?	1
22	Елочки и грибочки	1
23	Чего не хватает?	1
24	Разбери и собери	1
25	Гуси и гусята	1
26	Раз, два, три – ищи!	1
27	Идем в гости	1
28	Домики и флажки	1
29	Разноцветные бусы	1
30	Веселые матрешки	1
31	Сделаем матрешке бусы	1
32	Что лишнее?	1
33	Помоги матрешке найти свои игрушки	1
34	Разноцветные фонарики	1
35	Найди палочку	1
36	Как звери выбирали себе место	1
	Итого:	37

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

3. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

4. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

5. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)

. Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы; — обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ☐ ☐ Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- ☐ ☐ Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- ☐ ☐ Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ ☐ Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- ☐ ☐ Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- ☐ ☐ Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- ☐ ☐ Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- ☐ ☐ Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы

и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2	10 минут	Групповая
37	1	10 минут	Групповая в режимных моментах
ИТОГО			
109	3	10 минут	Групповая, Групповая в режимных моментах

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

Речевое развитие

№№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1.	Мониторинг	2
2.	Настольный театр «Курочка Ряба»	1
3	Игра с сюжетными картинками «Кто что делает»	1
4	Песня-песенка	1
5	Кто что услышит	1
6	Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»	1
7	Кто как кричит?	1
8	Петушки и цыплята	1
9	У Ляли болят зубы	1
10	Пойдем вместе	1
11	Узнай по звуку	1
12	Рассматривание игрушек	1

13	Рассматривание картинок на тему: «Как живут дикие звери осенью»	1
14	Игра «Чудесный мешочек»	1
15	Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные?»	1
16	Петушок и курочка	1
17	Петушок, курочка и цыплята	1
18	Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба»	1
19	Побродим по лужам	1
20	На птичьем дворе	1
21	Часы тикают	1
22	Рассматривание игрушек (свинья, утка, лягушка)	1
23	Мышка	1
24	Идите с нами играть	1
25	Тук - тук	1
26	Змейка	1
27	Громко - тихо	1
28	Рассматривание игрушек (автомобиль, лошадь, мышка)	1
29	Купание куклы Кати	1
30	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»	1
31	Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные зимой?»	1
32	Рассматривание елки, украшенной игрушками	1
33	Рассматривать картины из серии «Наша Таня»	1
34	Кто, что ест	1
35	Снежинки	1
36	Ветерок	1
37	Как мы птичек кормили	1
38	Игра-инсценировка «Медвежонок и	1

	козлята»	
39	«Пойдем вместе»	1
40	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»	1
41	Автомобиль	1
42	За рулем	1
43	Снег	1
44	Чья птичка дальше улетит?	1
45	Ослик	1
46	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	1
47	О чем рассказала игрушка	1
48	Настольный театр «Теремок»	1
49	Гости	1
50	Коровка и бычок (с использованием фольклорных произведений)	1
51	Утенок и гусенок	1
52	Побродим по лужам	1
53	Рассказ воспитателя на тему: «На чем люди ездят?»	1
54	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	1
55	Барабан	1
56	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Теремок»	1
57	Рассказ о работе доктора	1
58	Собачка лает	1
59	Побродим по лужам 2	1
60	Пастушок и коровки	1
61	Угадай на чем играю	1
62	Игра-инсценировка «Колобок»	1
63	Рассматривание картинки из серии: «Наша Таня»	1

64	Игра «Тук-тук»	1
65	Собачка лает 2	1
66	Петушок и его семья	1
67	Капитаны	1
68	Литературный калейдоскоп	1
69	Знакомство с собачкой	1
70	Кап – кап - кап	1
71	Воробей живет под крышей	1
72	Итого:	72

Чтение художественной литературы

№№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1.	Мониторинг	2
2.	Чтение потешки «Баю-баю, за рекой...»	1
3	Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	1
4	Чтение потешки «Как у нашего кота»	1
5	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»	1
6	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1
7	Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать»	1
8	Чтение потешки «Козушка - белоногушка»	1
9	Инсценировка сказки «Козлята и волк»	1
10	Игра-развлечение. Театр игрушек по потешке «Бу- бу, я рогатый»	1
11	Чтение потешки «Из- за леса, из-за гор едет дедушка Егор»	1
12	Чтение потешки «Коза-хлопота»	1

13	Чтение стихотворения А. Барто «Во дворе»	1
14	Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»	1
15	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	1
16	Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю»	1
17	Рассматривание книжки «Про Машу»	1
18	Чтение и рассказывание потешки «Как по снегу, по метели...»	1
19	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь»	1
20	Чтение потешки «Обновки»	1
21	Чтение рассказа Я. Тайц «Поезд»	1
22	Рассказывание сказки «Репка»	1
23	Чтение рассказа Л. Славиной «Таня и братик»	1
24	Чтение стихотворения Н. Клоковой «Гуси»	1
25	Повторение сказки «Репка» с использованием моделирования ее эпизодов	1
26	Настольный театр «Теремок»	1
27	Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик»	1
28	Чтение потешки «Улитка, улитка!»	1
29	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»	1
30	Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	1
31	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка»	1
32	Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто	1
33	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Лодочка»	1
34	Чтение стихотворения И.Сельвинского «Как кого зовут?»	1
35	Рассказывание сказки «Теремок»	1
36	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный	1

	зайчик»	
37	Итого:	37

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Создание условий для:
 - развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
 - приобщения к изобразительным видам деятельности;
 - приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности.
2. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
3. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
4. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
5. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
6. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ☐ ☐ Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- ☐ ☐ Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- ☐ ☐ Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- ☐ ☐ Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- ☐ ☐ Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- ☐ ☐ Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоногие формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- ☐ ☐ Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ ☐ Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- ☐ ☐ Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- ☐ ☐ Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- ☐ ☐ Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- ☐ ☐ Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- ☐ ☐ Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не

умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
71	2	10 минут	Групповая

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

Художественно-эстетическое развитие

№№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1.	Мониторинг	2
2.	Веселые картинки (потешки)	1
3	Пищащий комочек	1
4	Волшебные карандаши (знакомство с карандашами)	1
5	«Тень-тень, потетень» - вот какие у нас картинки! (предметная аппликация, экспериментирование)	1
6	Волшебная кисточка (знакомство с красками и кистью)	1
7	Пластилиновая мозаика (рельефная лепка)	1
8	Кисточка танцует	1
9	Воздушные шарики (предметная аппликация)	1
10	Осень (коллективное сюжетное рисование)	1
11	Падают, падают листья	1
12	Красивые листочки (нетрадиционное рисование)	1
13	Яблоки в корзине (коллективная аппликация)	1
14	Ветерок	1
15	Построим домик для ежика (сюжетная лепка)	1
16	Осенний дождь! (сюжетное рисование)	1

17	Вот какие у нас листочки! (коллективная аппликация)	1
18	Картошка для зайчат	1
19	Помидор (предметная лепка)	1
20	Красивый коврик (декоративное рисование)	1
21	Коврики (декоративная аппликация)	1
22	Красивые тарелочки (декоративное рисование)	1
23	Угощение для дня рождения (предметная лепка)	1
24	Витамины на кустиках (модульное рисование, нетрадиционное)	1
25	Витаминная корзинка (коллективная аппликация)	1
26	Разноцветные шарики для Винни-Пуха (предметное рисование)	1
27	Вот какие ножки у сороконожки (коллективная лепка)	1
28	Полотенца для кукол (декоративное рисование)	1
29	Шарики для клоуна (предметная аппликация)	1
30	Украшаем елочку (нетрадиционное рисование)	1
31	Вот какая елочка! (коллективная лепка)	1
32	Новогодний серпантин (коллективное рисование)	1
33	Елочка (аппликация предметная, модульная)	1
34	Зимний лес (сюжетное рисование)	1
35	Хвойный лес (предметное рисование)	1
36	Снеговики (сюжетная лепка)	1
37	Снеговик (предметное рисование)	1
38	Белый пушистый снежок	1
39	Угощайся, зайка! (раскрашивание в книжках-раскрасках)	1
40	Репка (предметная лепка)	1

41	Курочка Ряба (предметное рисование)	1
42	Снеговик	1
43	Машина, пароход и самолет	1
44	Колобок (сюжетная лепка)	1
45	У котика усы (предметное рисование)	1
46	Заборчик для Пети-петушка (предметная аппликация)	1
47	Сосульки (сюжетное коллективное рисование)	1
48	Подарок для мамочки (декоративная лепка)	1
49	Цветок для мамочки (декоративное рисование)	1
50	Весна идет, и все ей рады! (коллективная аппликация)	1
51	Солнышко (предметное рисование)	1
52	В гости к солнышку	1
53	Апельсин и мандарин (предметное рисование)	1
54	Поезд едет по рельсам (коллективная аппликация)	1
55	Лошадка (декоративное рисование)	1
56	Веселые неваляшки (предметная лепка)	1
57	К нам матрешки пришли	1
58	Витамины (предметная аппликация)	1
59	Норка для мышонка	1
60	Бублики для лисички (лепка предметная, декоративная)	1
61	Вот какие у нас флажки! (предметное рисование)	1
62	Неваляшка (аппликация предметная)	1
63	Водоросли в аквариуме (предметное рисование)	1
64	Праздничный салют (коллективная композиция; рельефная лепка)	1
65	Вот какой у нас салют! (нетрадиционное рисование)	1

66	Рыбки в аквариуме (декоративная аппликация)	1
67	Веселые птички над лужайкой (коллективное рисование)	1
68	Улитка (предметная лепка)	1
69	Божья коровка (предметное рисование)	1
70	Вот, какие у нас флажки! (предметно-декоративная аппликация)	1
	Итого:	71

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Создать условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

2. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

3. Обеспечить смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

4. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

5. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

6. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.

Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади

опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ☐ ☐ Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами).
- ☐ ☐ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- ☐ ☐ С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- ☐ ☐ Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- ☐ ☐ Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ ☐ Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами).
- ☐ ☐ Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- ☐ ☐ Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- ☐ ☐ В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
71	2	10 минут	Групповая

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

Физическое развитие

№№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Мониторинг	2

2	Занятие №1	35
3	Занятие №2	35
	Итого:	72

7. Описание программно-методического, материально-техническое обеспечение, наглядно-дидактические пособия (Развивающая среда группы по образовательным областям) Методические пособия

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова «Физическое развитие» М.А.Фисенко «Физкультура»	З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего возраста»	В.В.Гербова «Развитие речи» Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе». Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Наглядно-методические пособия

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
1. Спортивные принадлежности: мячи большие и маленькие, кегли, гимнастические палки, скакалки, кольца;	1. Дидактический материал: «Собери цветы в вазах», «Соотношение предметов двух заданных цветов при выборе из четырёх», «Помоги матрёшке найти свои игрушки», «Ремонт носочков», «Сложи картинку», «Подари петушку пёрышко», «Цветок для бабушки», «Разноцветные ленточки», «Ёжики и грибочки», «Величина, форма, цвет»; 2. Развивающие игры: «Найди такой же», «Медведь и пчёлы», «Китайский танграм, вьетнамская игра», «Лото, предметы, изображения», «Разноцветные бусы», «Цветик-семицветик»; 3. Наглядный материал геометрической	Д/и: 1. Чудесный мешочек. 2. «В лес по грибочки». 3. «Домашние животные». 4. «Найди нужную картинку». Н/д пособия: 1. «Виды транспорта». 2. «Профессии». 3. «Картинки»: игрушки, предметы, спортивно-садовый инвентарь и инструменты. 4. «Семья». 5. «Посуда». 6. Времена года. 7. Одежда. 8. Все работы хороши. 9. Наш детский сад. Игры: картинка-половинки. Игра: «Кто	1. Книга «Права ребенка»; 2. Иллюстрации и на тему «Семья»;	1. Инструменты: металлофон, дудочка, барабан, гитара, баян, погремушки, деревянные ложки; 2. Книжный уголок: детские книги, предметные и сюжетные картинки; 3. Центр продуктивной деятельности ; гуашь, пластилин, цветная бумага, картон, клей, альбомы.

	формы	там, что там?» Игра: «Лото. По дорогам сказок». Н.В. Нищеева «Любимые сказки-материалы для обучения пересказа». Н.В. Нищеева «Наш детский сад» Н.В. Нищеева «Мы едем - едем, едем» Предметные картинки. Виды транспорта.		
2. Дыхательная гимнастика;				
3. Правила хорошей осанки				
4. Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Назови вид спорта», «Что лишнее», «Валеология или	4. Макет дороги; 5. Инструктажи в картинках;			

здоровый малыш», «Собери человечка», «Что полезно для меня», «Где спрятались ми- робы», «Малы- ши-крепыши»;				
5. Гимнастика для глаз;				4. Шапочки
6. Игры- упражнения			3. Проблемные ситуации «Как бы ты поступил»;	5. Альбомы: «Времена года», «Наши песни», «Музыкально- дидактические игры».
7. Книги, стихи о здоровье.				
8. Материал для профилактики плоскостопия;				6. Дидактиче- ские игры: «Выложи узор», «Составь натюр- морт», «Составь пейзаж»;
9. Материал для игр с ветром;				7. Материал для рисования пальчиков по песку, крупе
10. Мешочки с песком				8. Пуговицы, пробки, нитки.

11. Мяч набивной				
12. Картотека подвижных игр;				
13. Картотека упражнений			4. Детские книги по теме	
14.Нестандартное оборудование			5. Детские рисунки	9. Книжки-раскраски, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши;
15. Маски к подвижным играм				10. Бумага различных сортов.
Ролевые игры				
	6. Материал для игр с водой, песком, воздухом		6. «Семья»	
	7. Фигуры живот-		7.Парикмахерская	11. Пальчиковый театр
	8. Материал для опытно-экспериментальной деятельности		8.»Больница»	12. Настольный театр

	9. Материал для работы в уголке природы;		9. «Автобус»	13. Фланелеграф;
--	--	--	--------------	------------------